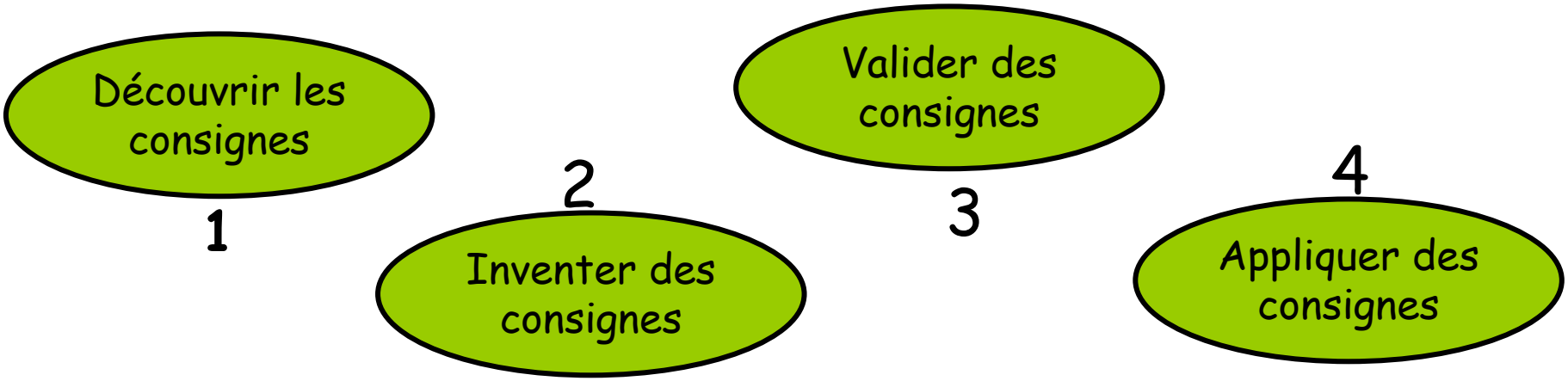
Cogito : Mode d'emploi

1- Évaluation, constitution des groupes *(test dénomination d'images, test de reconnaissance)*

2-Progression 6 à 8 séances *(selon le niveau des élèves)*

3- Déroulement des séances :



1- Découvrir des consignes

Annoncer la consigne:

Quelle est la consigne de ce travail ?

Qu'a t-on dit à l'enfant pour qu'il fasse ce travail ?→Faire reformuler cette consigne.

Positionner le chevalet face aux élèves :

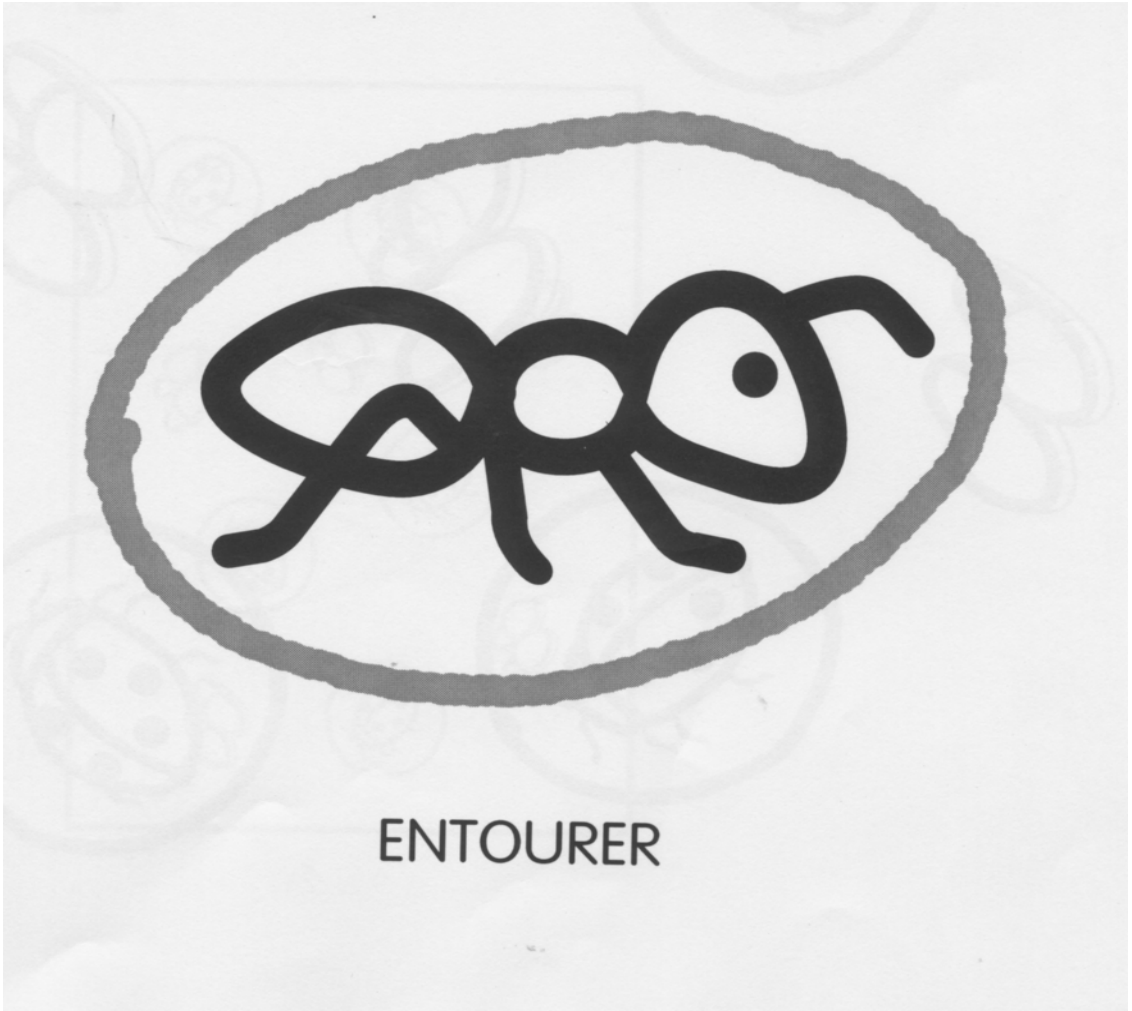
Jeu de questions/réponses pour les guider vers la formulation exacte de la consigne

Pour les travaux comportant des erreurs, les signaler *(S'ils ne les trouvent pas spontanément)* où sont-elles ?

Présentation des pictogrammes

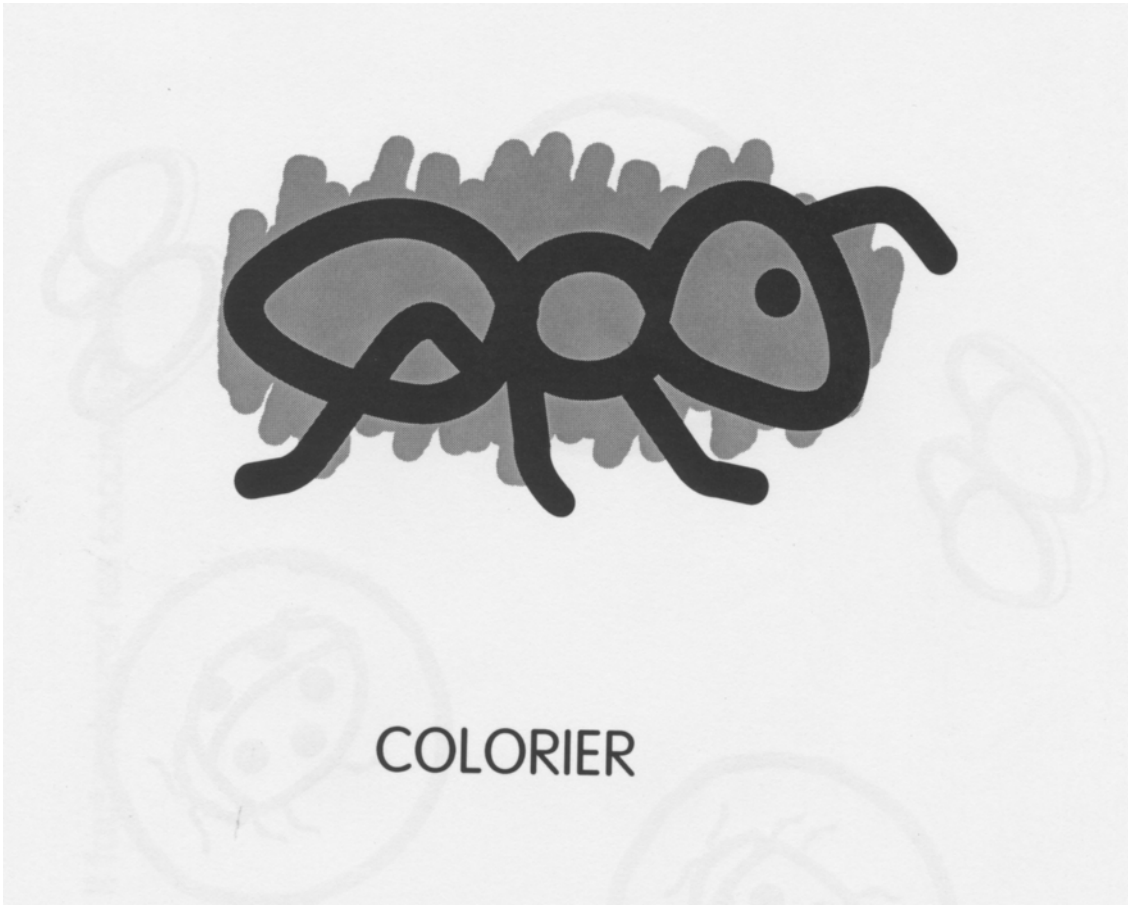
Présentation des pictogrammes

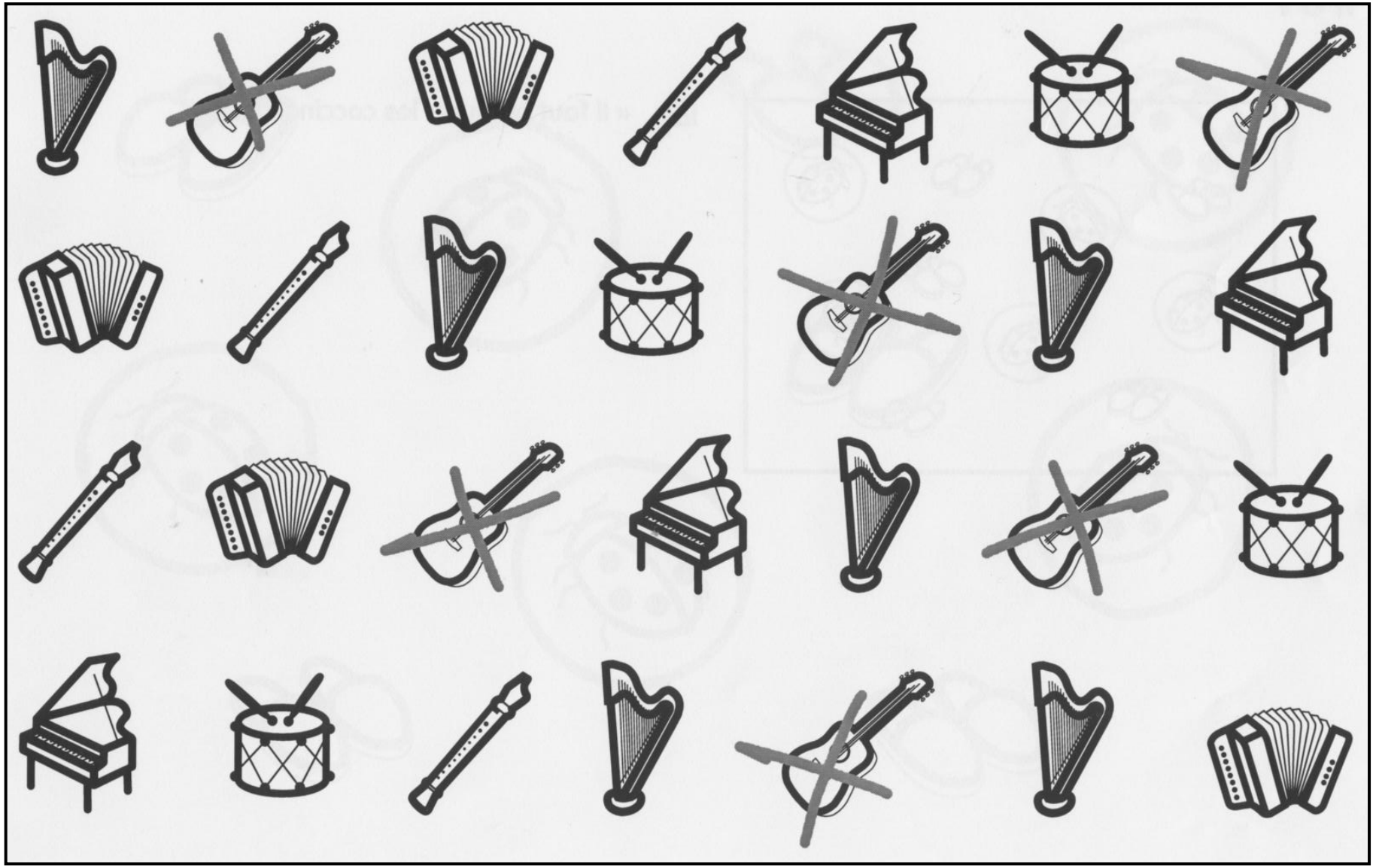
Présentation des pictogrammes



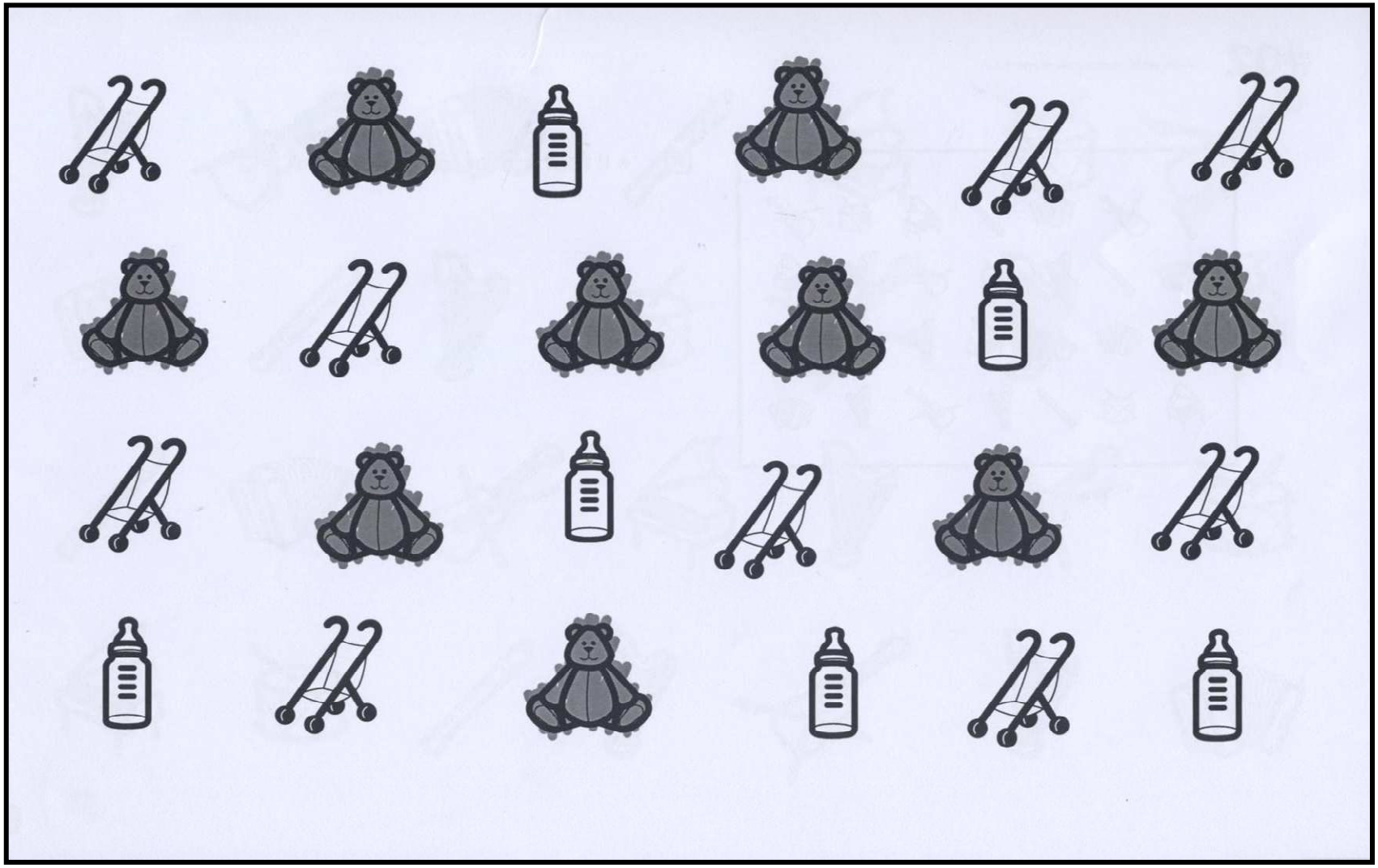
ENTOURER

Présentation des pictogrammes

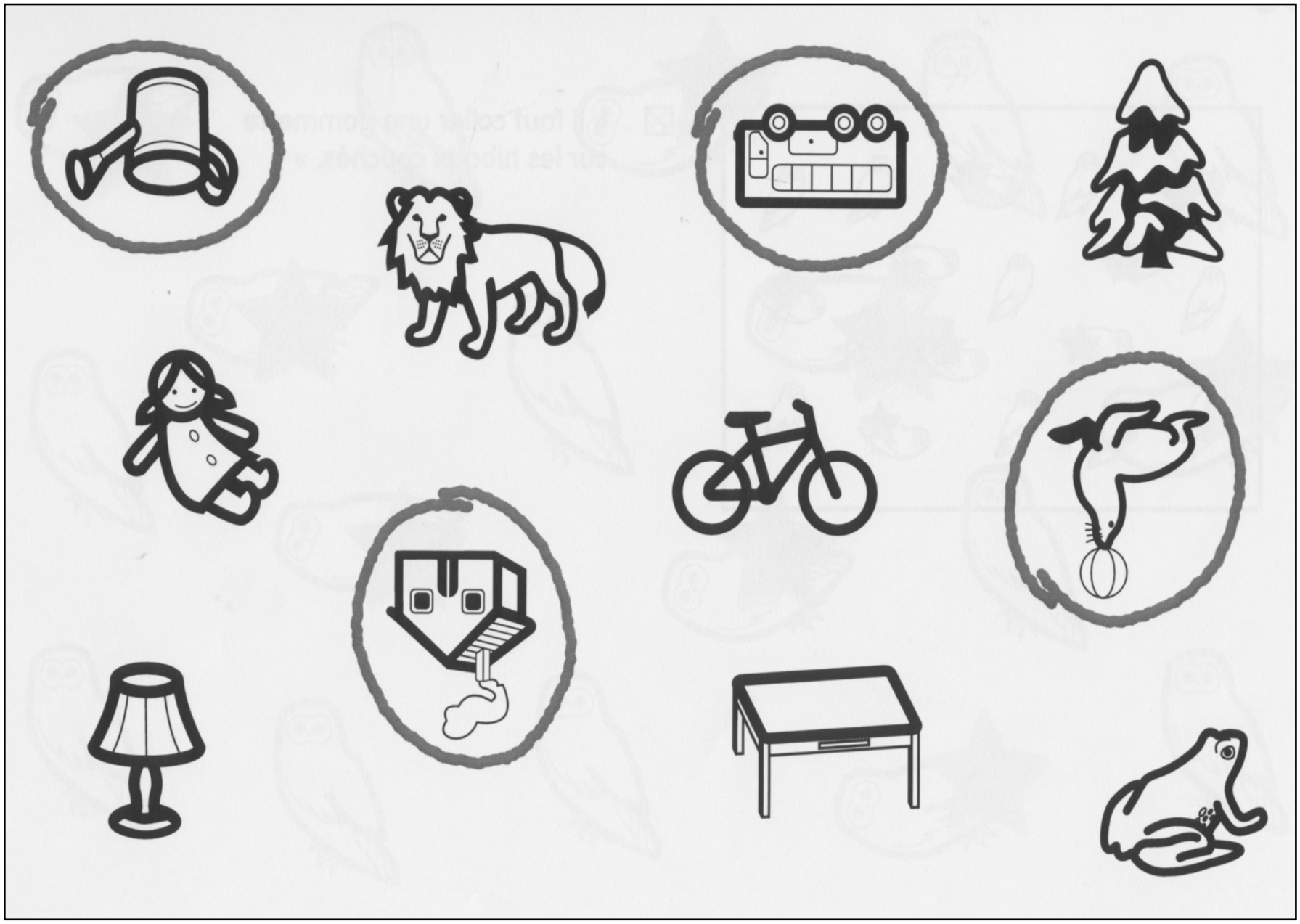




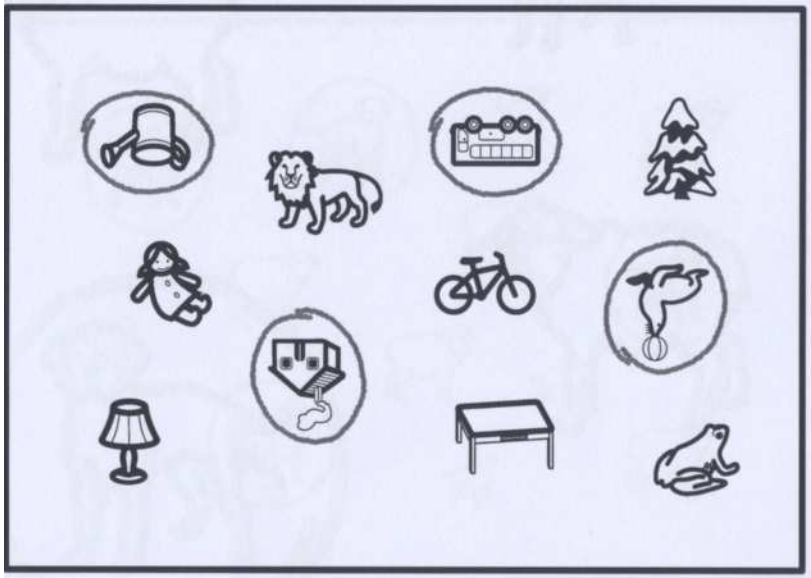
(barrer les guitares → 1 critère simple, 1mode de mise en valeur)



Colorier les ours en peluche (critère simple,un seul mode de mise en valeur)

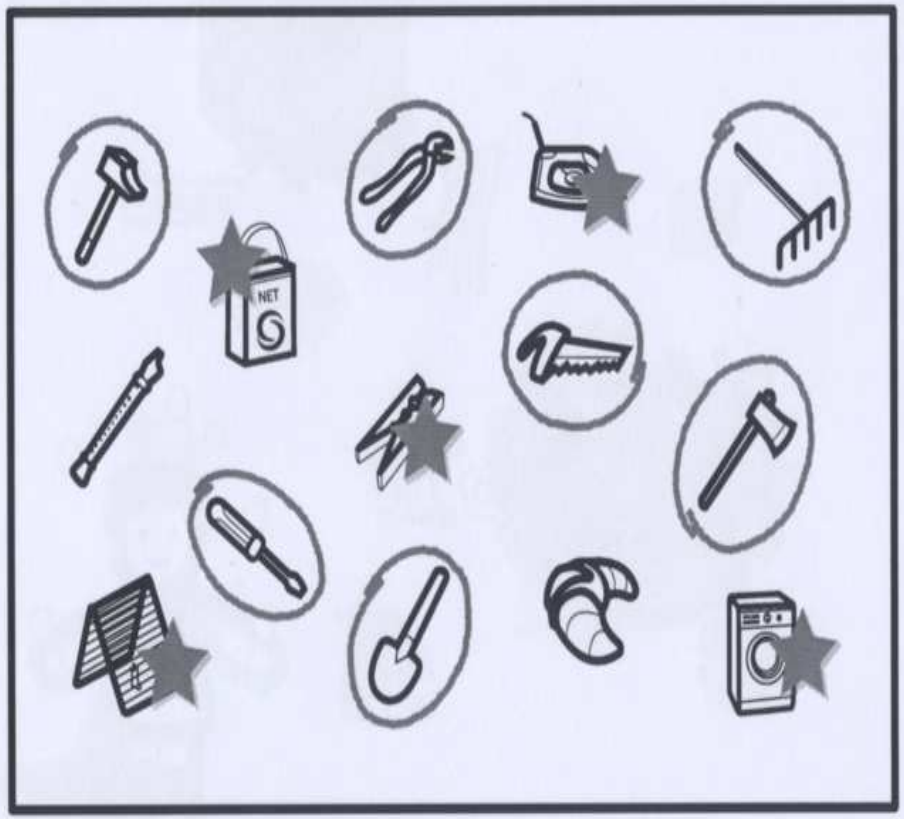


Quelle est la consigne de ce travail ?



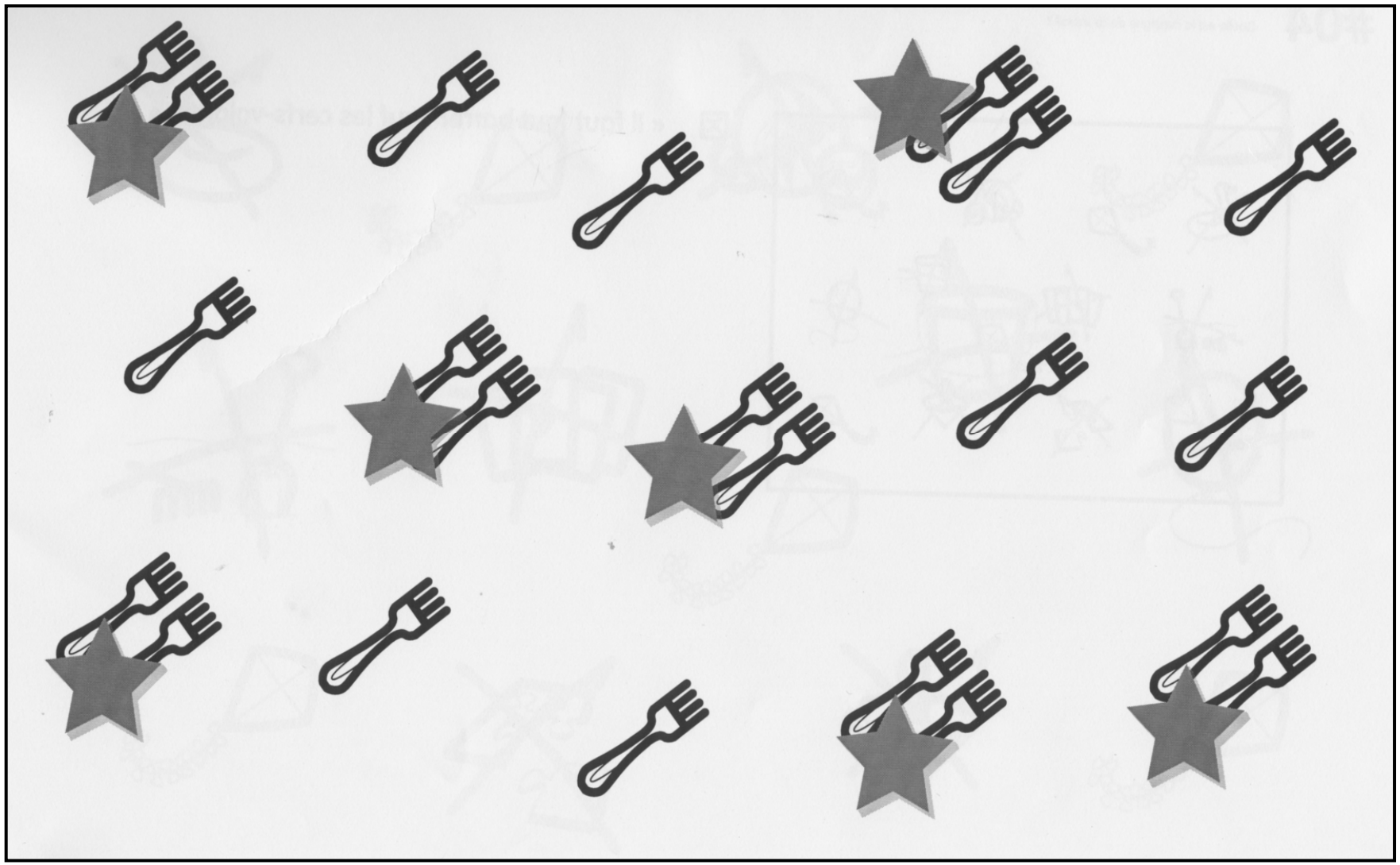
☒ « Il faut entourer tout ce qui est à l'envers. »

(orientation → critère perceptif,un seul mode de mise en valeur)

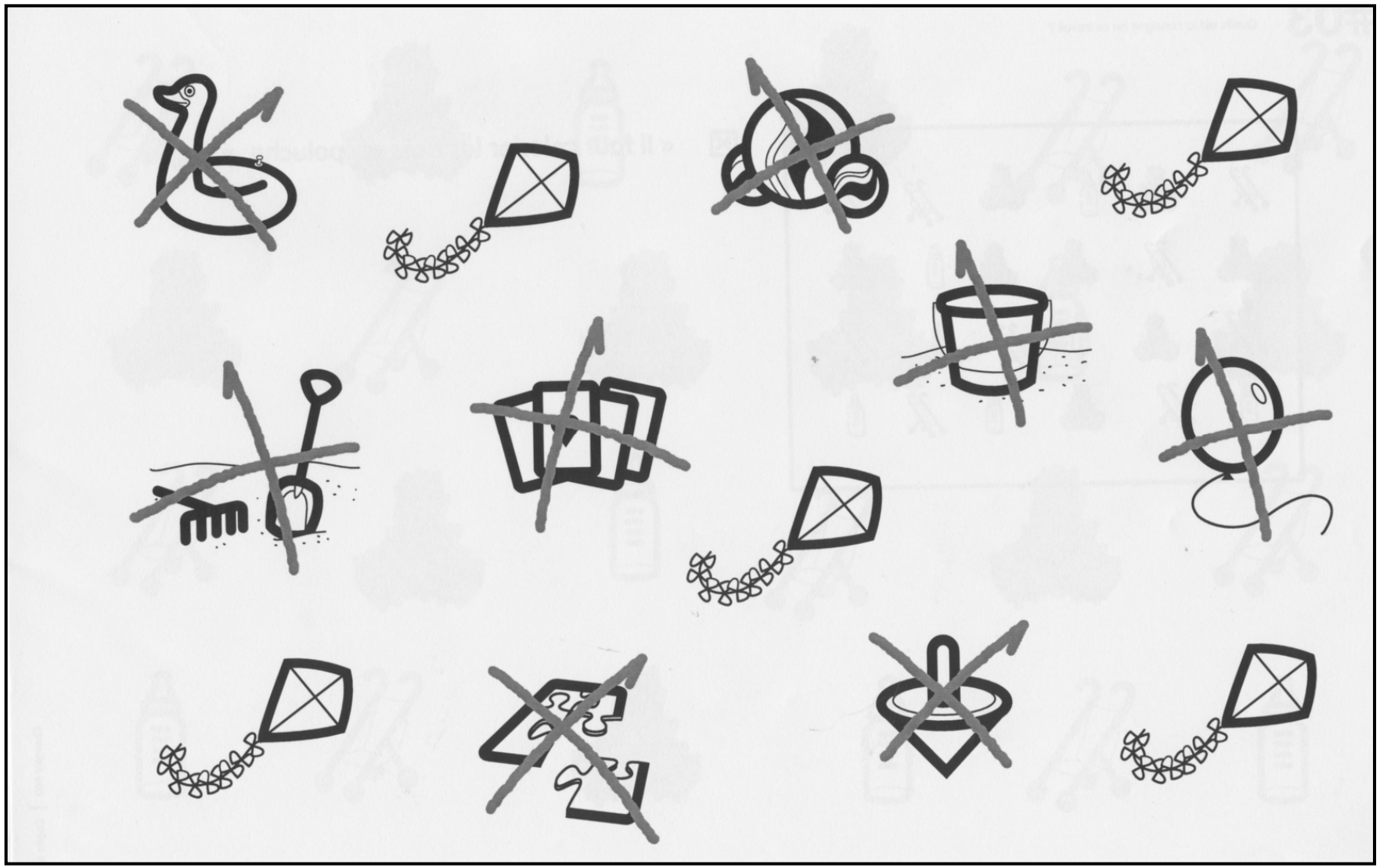


☒ « Il faut entourer les outils
et coller une gommette
sur tout ce qui est pour le linge. »

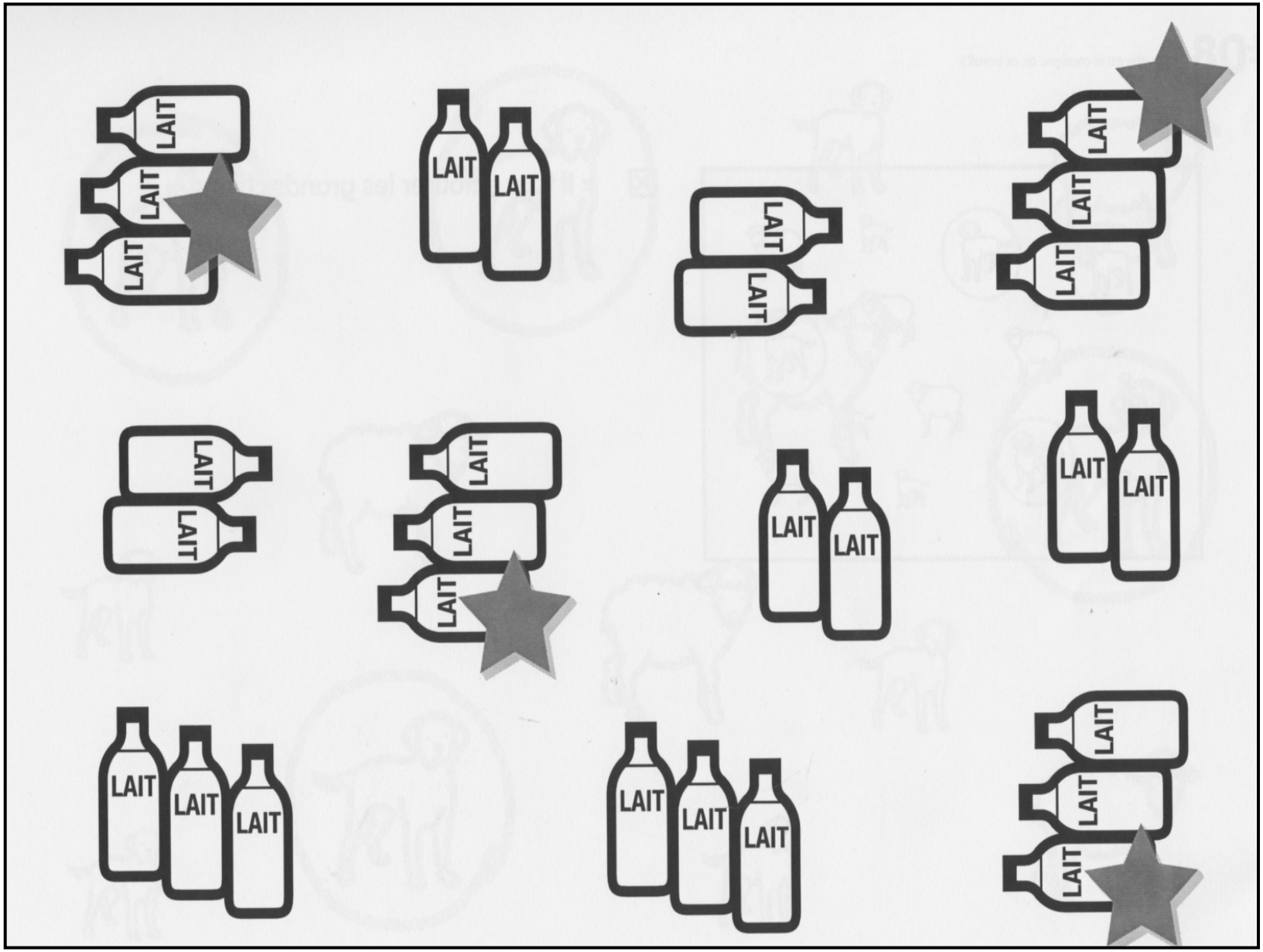
(2 modes de catégorisation, 2 modes de mise en valeur)



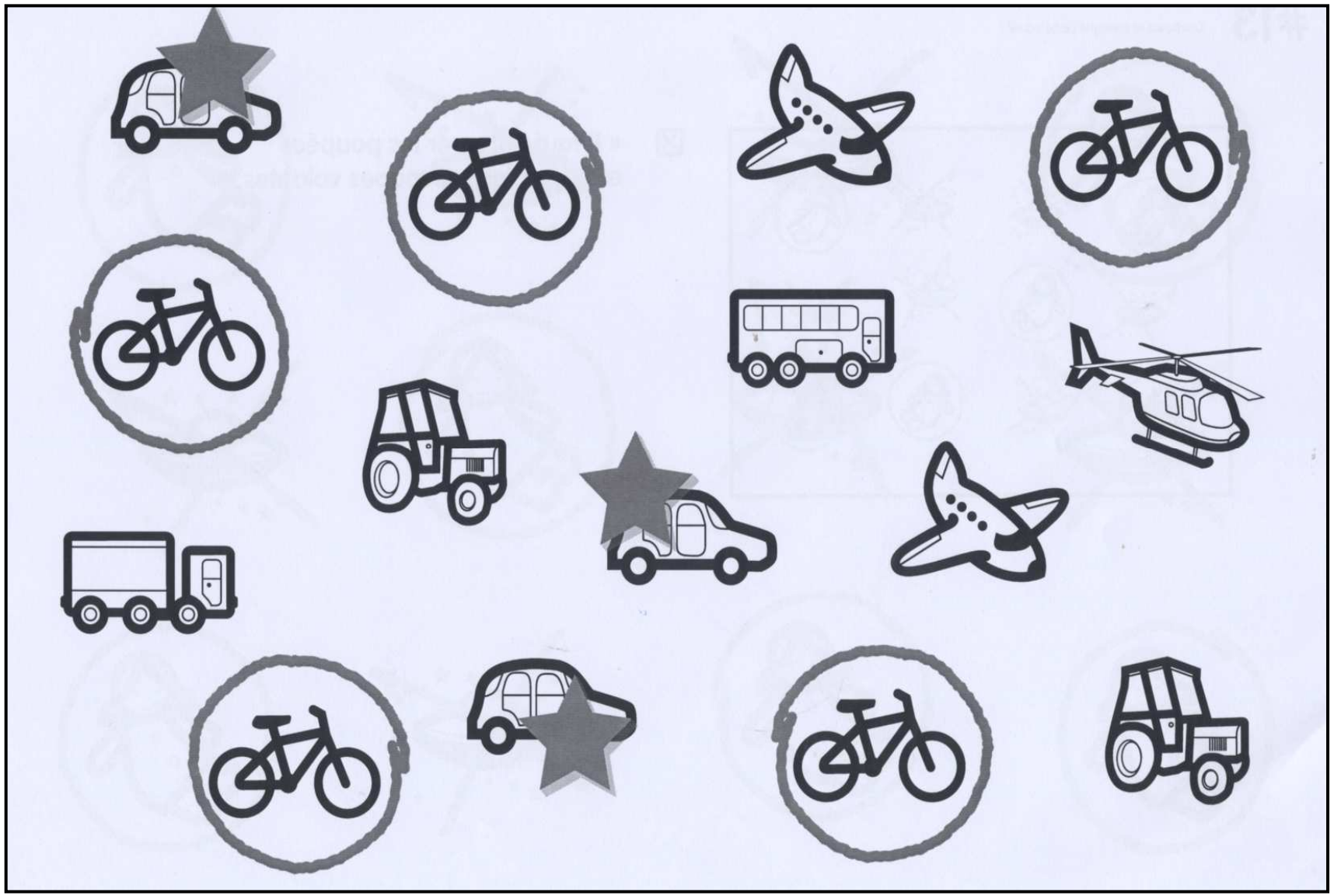
« Coller une gommette sur les fourchettes qui sont par deux » (nombre)



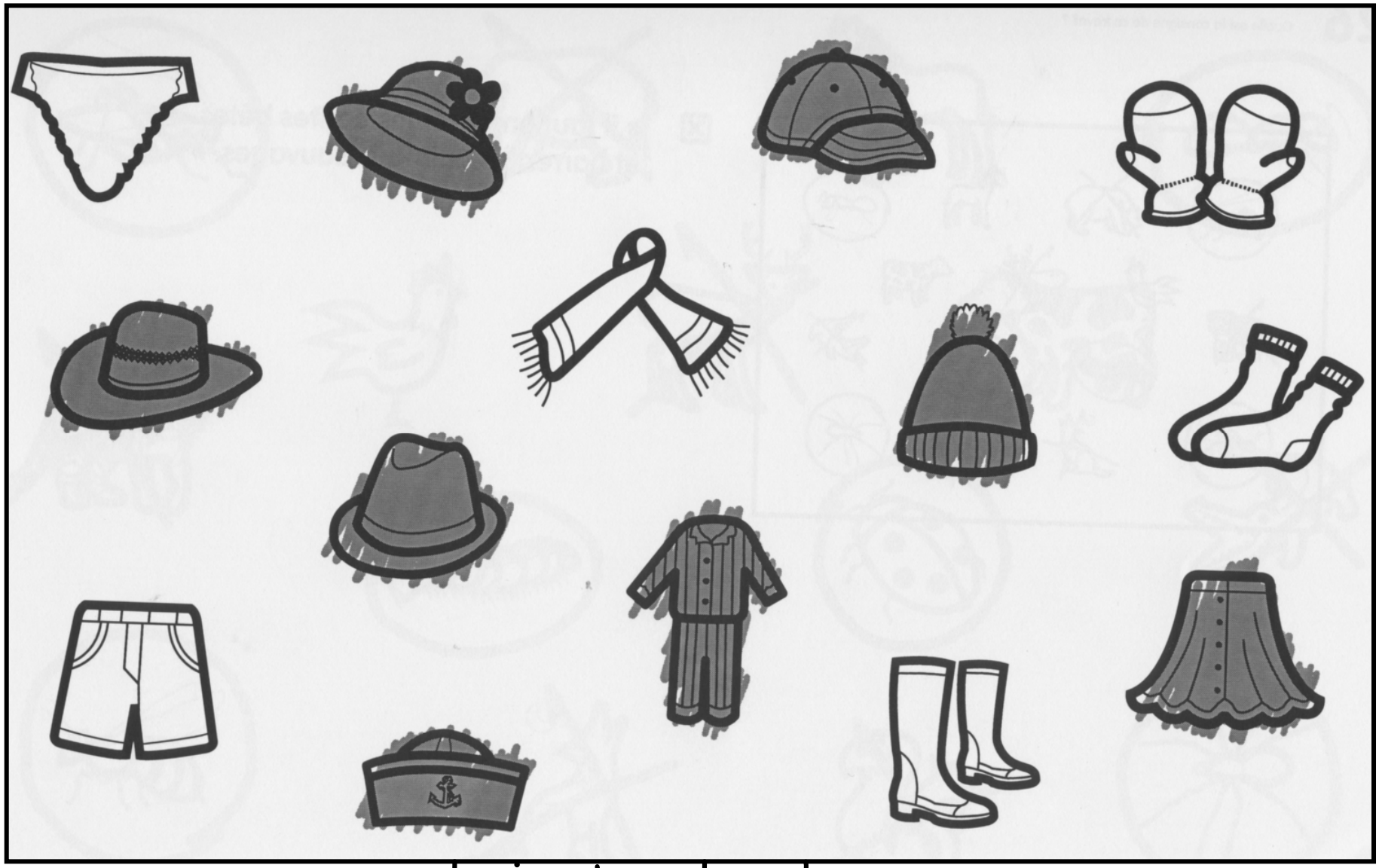
Tout barrer sauf les cerfs-volants (exclusion)



« coller une gommette sur les bouteilles de lait qui sont par 3 et couchées » (nombre ET orientation)



« entourer les vélos et coller une gommette sur les voitures »



« colorier tous les chapeaux »

- ⊖ Il ne fallait pas colorier le pyjama !
- ⊖ Il ne fallait pas colorier la jupe !

2- Inventer des consignes

Objectifs :Choisir et réaliser un travail puis énoncer la consigne correspondante.

Matériel:Photocopie fiche, crayons de couleur,gommettes

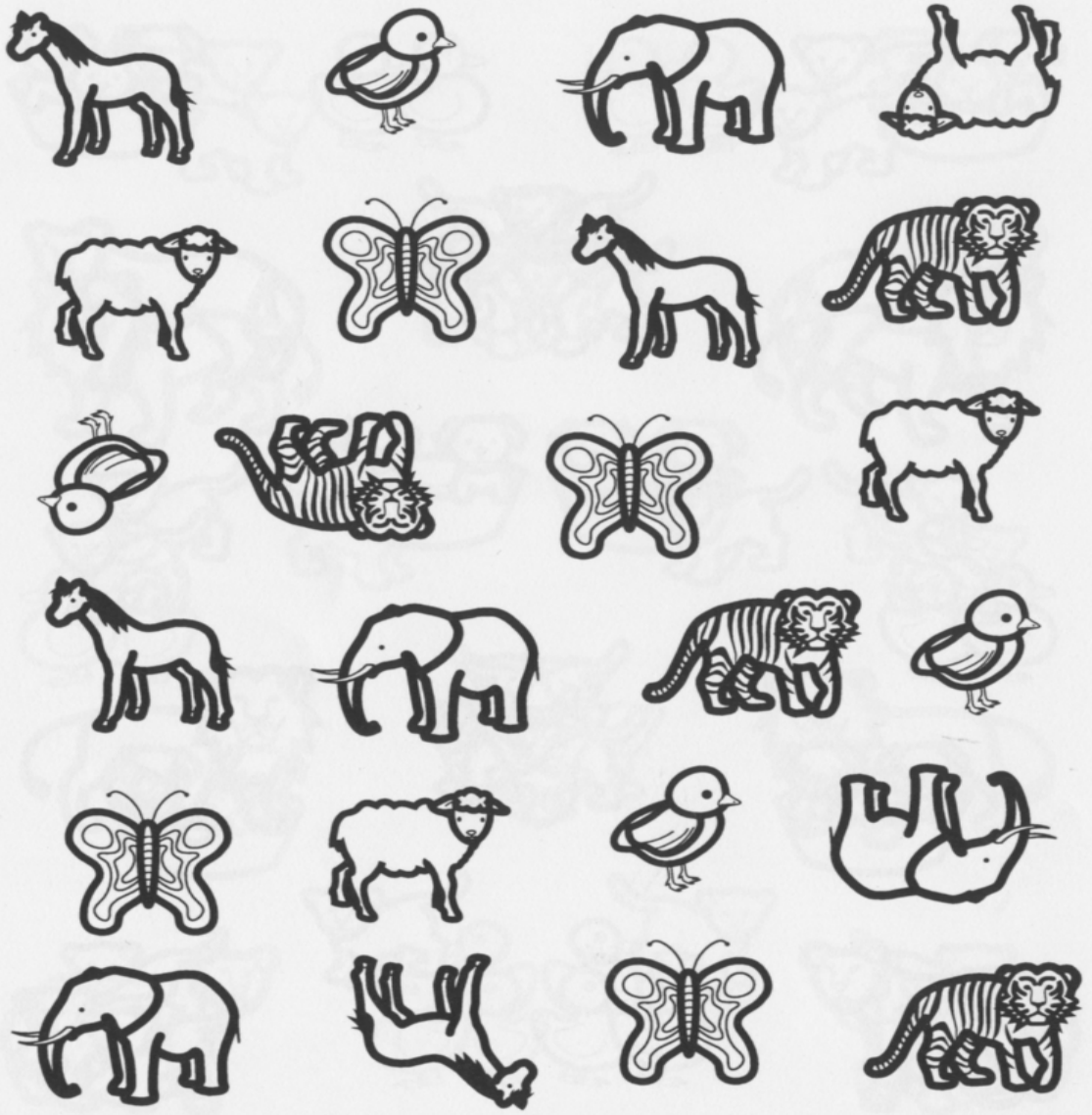
Organisation : Temps individuel,élèves éloignés les uns des autres

Déroulement: Expliquer le travail collectivement « chacun doit décider d'un travail à faire. Ensuite,allez chercher le matériel, je passerai ,chacun me dictera sa consigne.Un enfant expliquera à ses camarades comment faire le travail qu'il a inventé. »

Prénom : .....

a effectué la consigne : .....

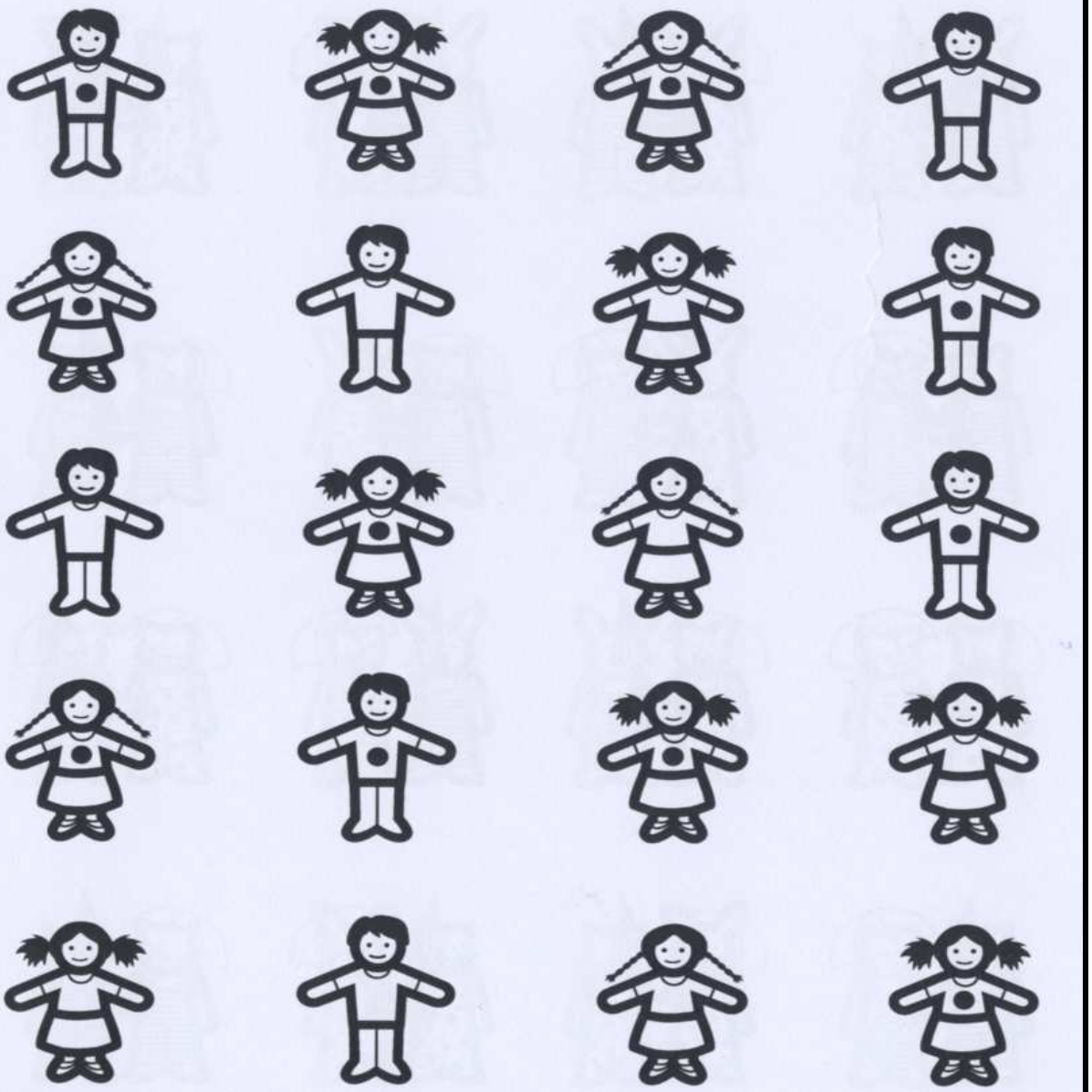
..... inventée par : .....



Prénom : .....

a effectué la consigne : .....

..... inventée par : .....



3- Valider des consignes

Objectifs : Évaluer l'adéquation entre la consigne formulée et le travail réalisé

Matériel : Les fiches avec les travaux réalisés par les enfants.

Organisation : Temps collectif, enfants regroupés autour de l'enseignant

Déroulement : « Voici le travail de Pierre. Je vous lis la consigne qu'il a dictée. A votre avis, est-ce que son travail correspond à sa consigne ? »

→analyse de toutes les réalisations des enfants

→correction des travaux, ajustements

4- Appliquer des consignes

Objectifs : exercer sa flexibilité pour comprendre les consignes et réaliser les travaux de ses pairs.

Matériel: Pour le groupe, les fiches A. Par enfant, une photocopie de la fiche B correspondante,crayons de couleur, gommettes.

Organisation: temps collectif, les enfants sont assis autour d'une table avec l'enseignant

4- Appliquer des consignes

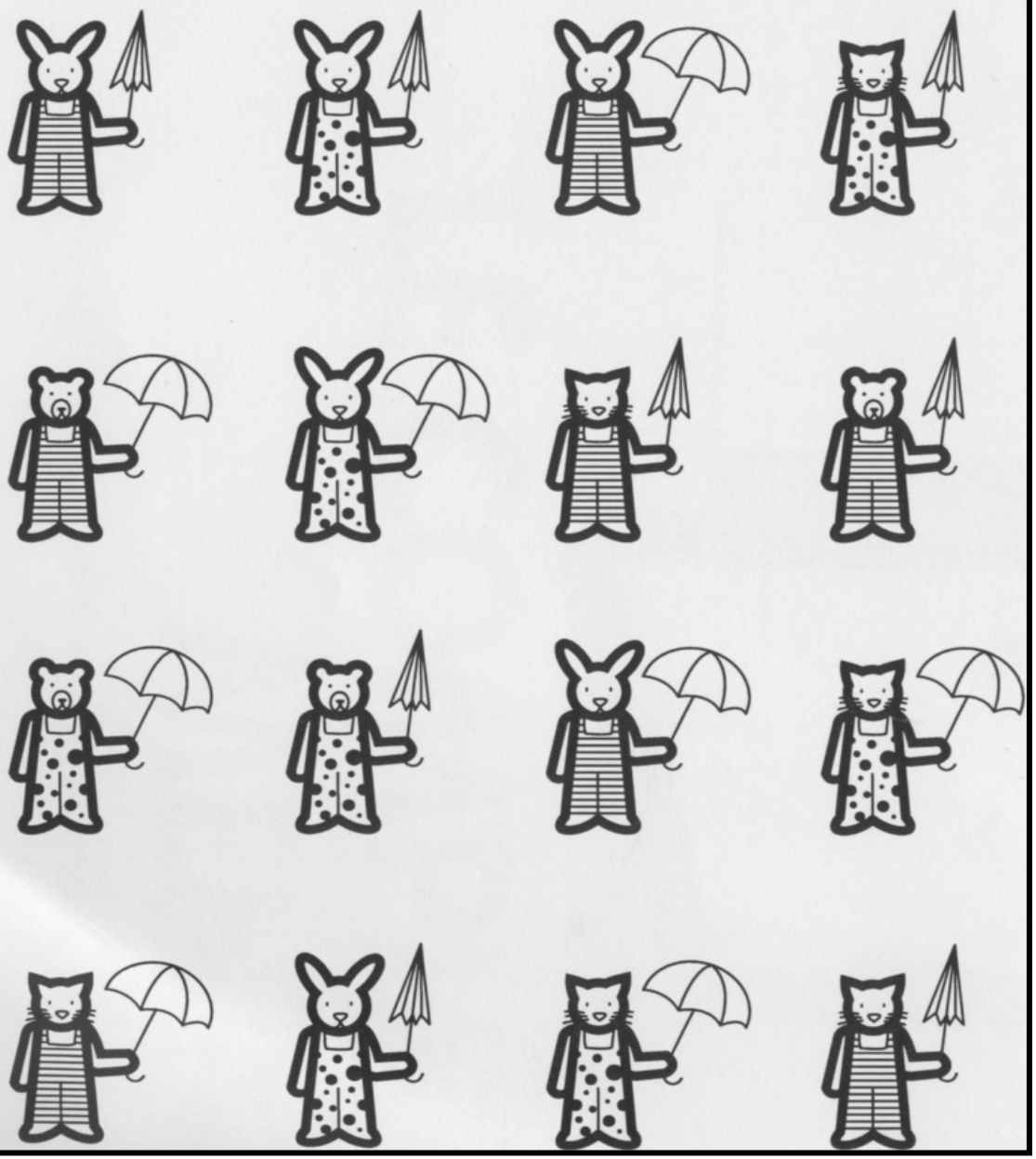
Déroulement :

- Présenter la fiche réalisée par Pierre
- Pierre explique la consigne retenue
- Pierre distribue une feuille ,chacun fait le travail demandé
- Échange collectif pour évaluer le travail réalisé
- Poursuivre avec un second enfant
- Dans le cahier,faire figurer côte à côte,le travail inventé et le travail réalisé en appliquant les consignes de ses pairs

Prénom : .....

a effectué la consigne : .....

..... inventée par : .....



Conclusion …

Enseigner les mécanismes de la compréhension, de l'écrit comme de l'oral car la compréhension ne relève pas d'une capacité cognitive générale qui se développe spontanément au contact du langage oral et des textes …

Pour les élèves ….

Développe :

La capacité à prendre la parole, à écouter les autres

La flexibilité cognitive (changer d'avis sur la base de justifications claires)

Le plaisir d'apprendre par la production d'hypothèses, la recherche du « pourquoi » et du « comment » des interprétations

Le sens critique et la logique

L'attention et la concentration

L'utilisation de la mémoire immédiate

Pour les enseignants…

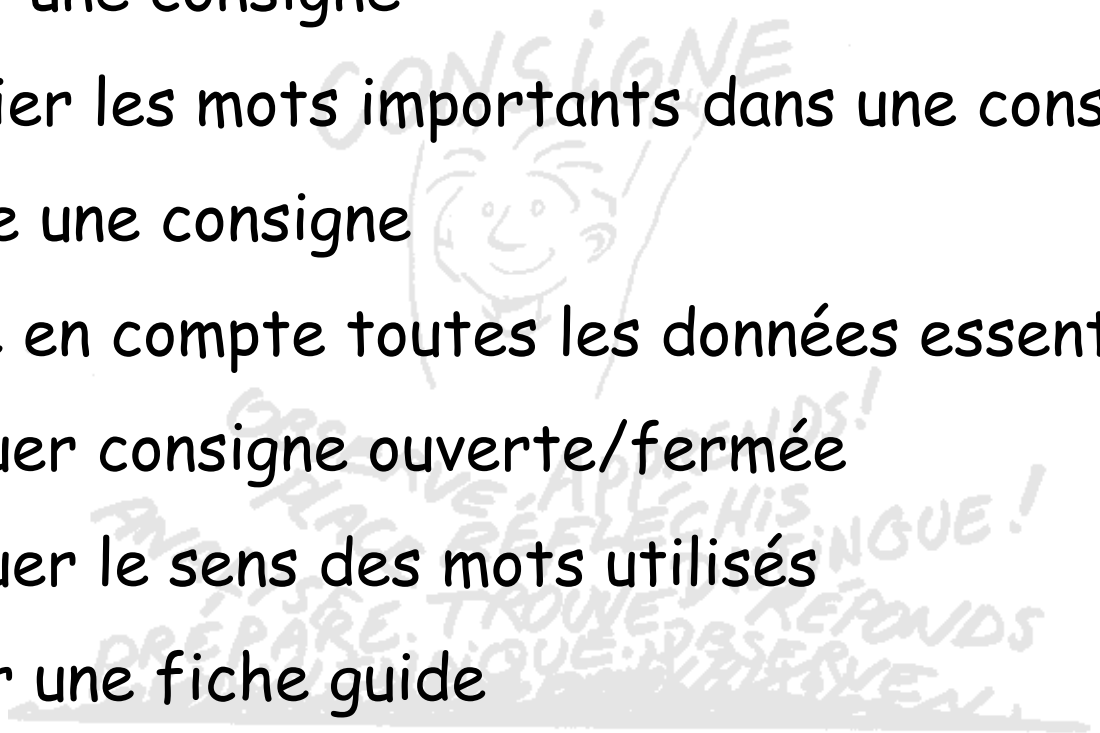
- Les différentes opérations mentales qui président au traitement des textes sont clairement identifiées
- Change le regard que les enseignants portent sur le langage et son enseignement
- Fournit à l'enseignant une grille d'analyse des problèmes de compréhension qui peut être réinvestie dans les activités courantes de la classe.

Merci de votre attention…

Comprendre et respecter les consignes

Comprendre et respecter les consignes

- Repérer une consigne
- Identifier les mots importants dans une consigne
- Produire une consigne
- Prendre en compte toutes les données essentielles
- Distinguer consigne ouverte/fermée
- Distinguer le sens des mots utilisés
- Utiliser une fiche guide



Repérer une consigne

1 Souligne les phrases qui sont des consignes.

– La Loire est le plus long des fleuves français.

– Colorie le plus long affluent de la Loire en rouge sur la carte de France.

– Dans le texte proposé page 3 du livre de français, encadre les verbes conjugués en rouge.

– Le carré est un quadrilatère qui possède quatre angles droits et quatre côtés égaux.

– Parmi les figures présentées page 48, indique celles qui possèdent un axe de symétrie.

– La Seine prend sa source dans le Massif central. Précise : vrai ou faux.

– Après avoir observé les images du livre, invente une histoire cohérente en les utilisant toutes dans l'ordre de ton choix.

– Observe le document 2 page 234 avant de répondre aux questions posées.

Repérer une consigne

2 Dans le classement proposé ci-dessous, trouve les deux phrases qui ne sont pas à leur place et encadre-les.

Phrases consignes

– Construis un arbre généalogique.

– Dans le texte suivant, il y a sept fautes d'orthographe, trouve-les et justifie ta correction.

– La figure géométrique présentée est composée de trois triangles identiques.

– Parmi les huit exercices du livre de mathématiques page 134, indique ceux qui nécessitent l'emploi de la division.

– Dans les consignes suivantes, encadre les verbes conjugués à l'impératif.

retrouvé la popu-

0, il suffit de rajou-
100 = 2300.

qui n'est pas euro-
s Angeles, Lyon.

ions d'habitants la
de notre histoire

depuis la Révolution.

Repérer une consigne

❷ Dans le classement proposé ci-dessous, trouve les deux phrases qui ne sont pas à leur place et encadre-les.

Phrases consignes

– Construis un arbr

– Dans le texte su
trouve-les et justifie

– La figure géomé
triangles identiques

– Parmi les huit ex
134, indique ceux

– Dans les consign
à l'impératif.

Autres phrases

– Pour chacune des dates proposées tu as retrouvé la population qui lui correspond.

– Pour multiplier un nombre entier par 100, il suffit de rajouter deux zéros à la droite du nombre : 23 x 100 = 2 300.

– Parmi les villes suivantes, précise celle qui n'est pas européenne : Londres, Rome, Milan, Berlin, Los Angeles, Lyon.

– Les nombres suivants indiquent en millions d'habitants la population française à différentes dates de notre histoire depuis la Révolution.

Activités d'entraînements

2 Souligne les consignes dans le texte suivant :

« Campeurs, pique-niqueurs, touristes, promeneurs, automobilistes.

La forêt n'est pas un dépotoir ; ramassez soigneusement vos déchets (papiers gras, emballages, bouteilles...), emportez-les avec vous dans un sac plastique.

Certaines aires de repos en forêt sont aujourd'hui aménagées, des poubelles y sont installées et renouvelées toutes les semaines ; regardez bien autour de vous, n'en apercevez-vous pas une ?

En dernier recours (si vous n'avez pas de sac en plastique, et s'il n'y a pas de poubelle) creusez un trou, et enterrez-y tous vos déchets, mais ne laissez en aucun cas les traces de votre passage, c'est une question de savoir-vivre. »

« La forêt, source de vie », *C'est à lire*, CM1, Hachette, 1991, p. 150.

Activités d'entraînements

1 Classe les phrases suivantes en reportant les lettres dans le tableau proposé :

a. Range les nombres suivants dans l'ordre croissant :
9 999 ; 8 090 ; 10 001 ; 7 999.

b. Les dates de naissance peuvent être codées de plusieurs façons.
Exemple : 13 mars 1954 ou 13/03/54.

c. Dans la liste des verbes suivants, indique ceux qui sont du premier groupe : ranger, tenir, danser, croire.

d. Indique le nombre de voyelles dans les mots suivants : exercice, paysage, bougie.

e. Les verbes du premier groupe sont des verbes dont l'infinitif se termine par **-er**.

f. Parmi ces dates de naissance, précise celle qui correspond à la personne la plus jeune : 12/07/82, 12/09/81, 18/05/81.

Phrases consignes	Autres phrases

Identifier les mots importants dans une consigne

1 Souligne les verbes qui t'indiquent les actions à réaliser dans les consignes suivantes :

- Sur ton cahier, représente un tableau à double entrée dans lequel tu feras figurer les tables de multiplication par 6, 7, 8.
- Sur ton cahier d'exercices, entoure toutes les écritures proposées égales à 250, puis trouve d'autres écritures possibles.
- Parmi la liste des verbes suivants, encadre ceux qui sont du deuxième groupe : *tenir, choisir, partir, réussir, saisir, courir.* Invente une phrase pour chacun d'eux.
- En observant la carte de France de ton livre de géographie page 234, recherche et écris en vert sur ton cahier les noms des principaux massifs montagneux français.
Attention à bien vérifier l'orthographe des noms retenus.
- Recopie chacune des phrases suivantes, puis souligne le sujet du verbe. Trace ensuite une flèche allant du sujet au verbe et écris entre parenthèses si le sujet est au singulier ou au pluriel.

Identifier les mots importants dans une consigne

❷ Précise, entre les parenthèses, à la fin de chaque consigne, le nombre de tâches à exécuter :

Exemple : *Souligne les verbes conjugués dans le texte proposé et donne leur infinitif. (2)*

• Dans le texte suivant, relève les mots qui s'écrivent toujours de la même façon. ( )

• Emploie chacun des mots suivants dans une phrase exemple et propose un synonyme. ( )

• Dessine le contour d'un objet puis remplis l'intérieur avec des mots de toutes les couleurs que tu devras découper dans des magazines. ( )

• Complète les produits puis essaie avec d'autres nombres. ( )

• Entoure les triangles qui sont des demi-carrés. ( )

• Conjugue le verbe *chanter* au présent du conditionnel et à l'imparfait. Souligne les terminaisons. Écris tes remarques. ( )

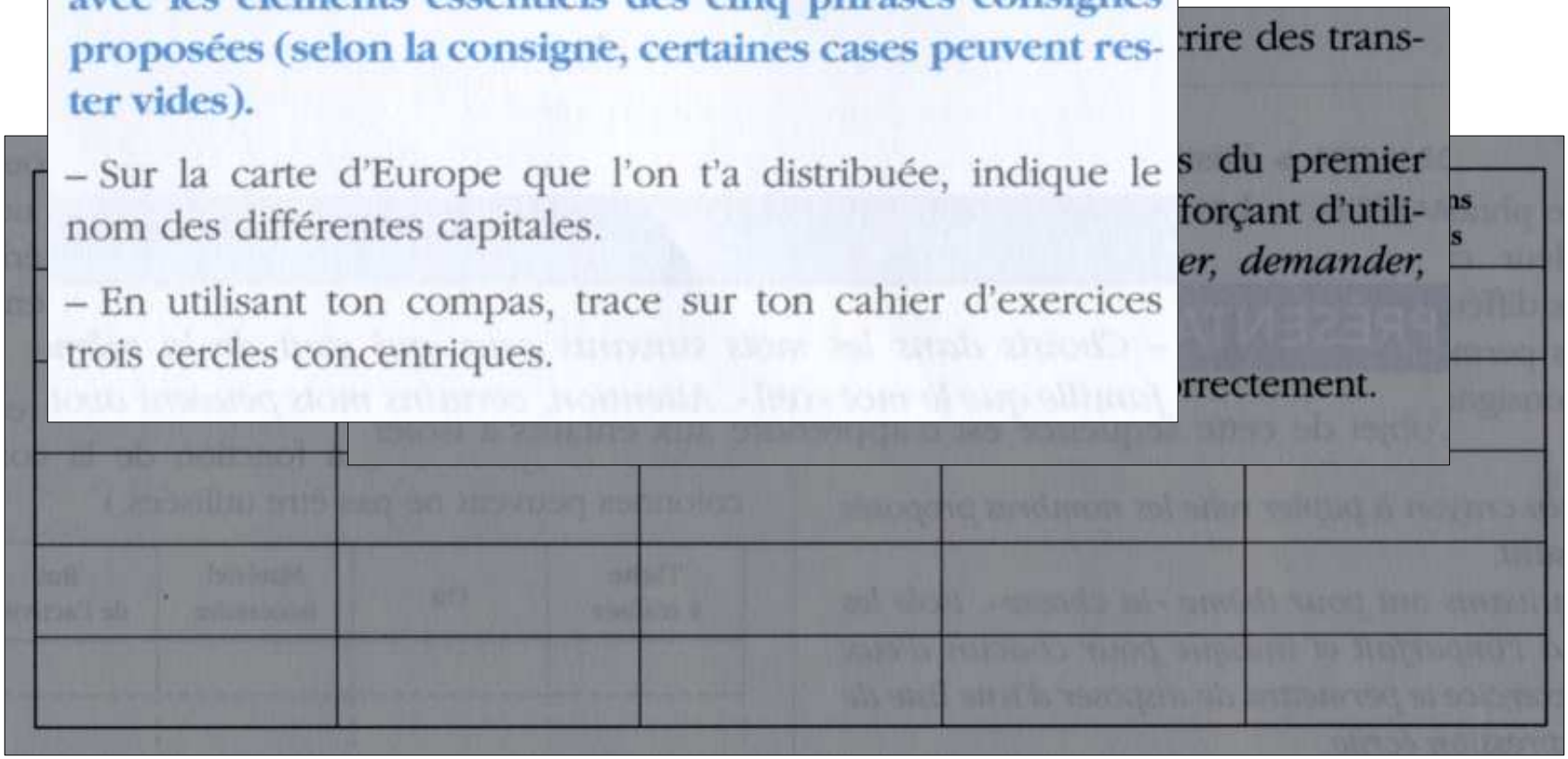
• Dans chaque colonne, barre l'intrus. ( )

Activités de découverte

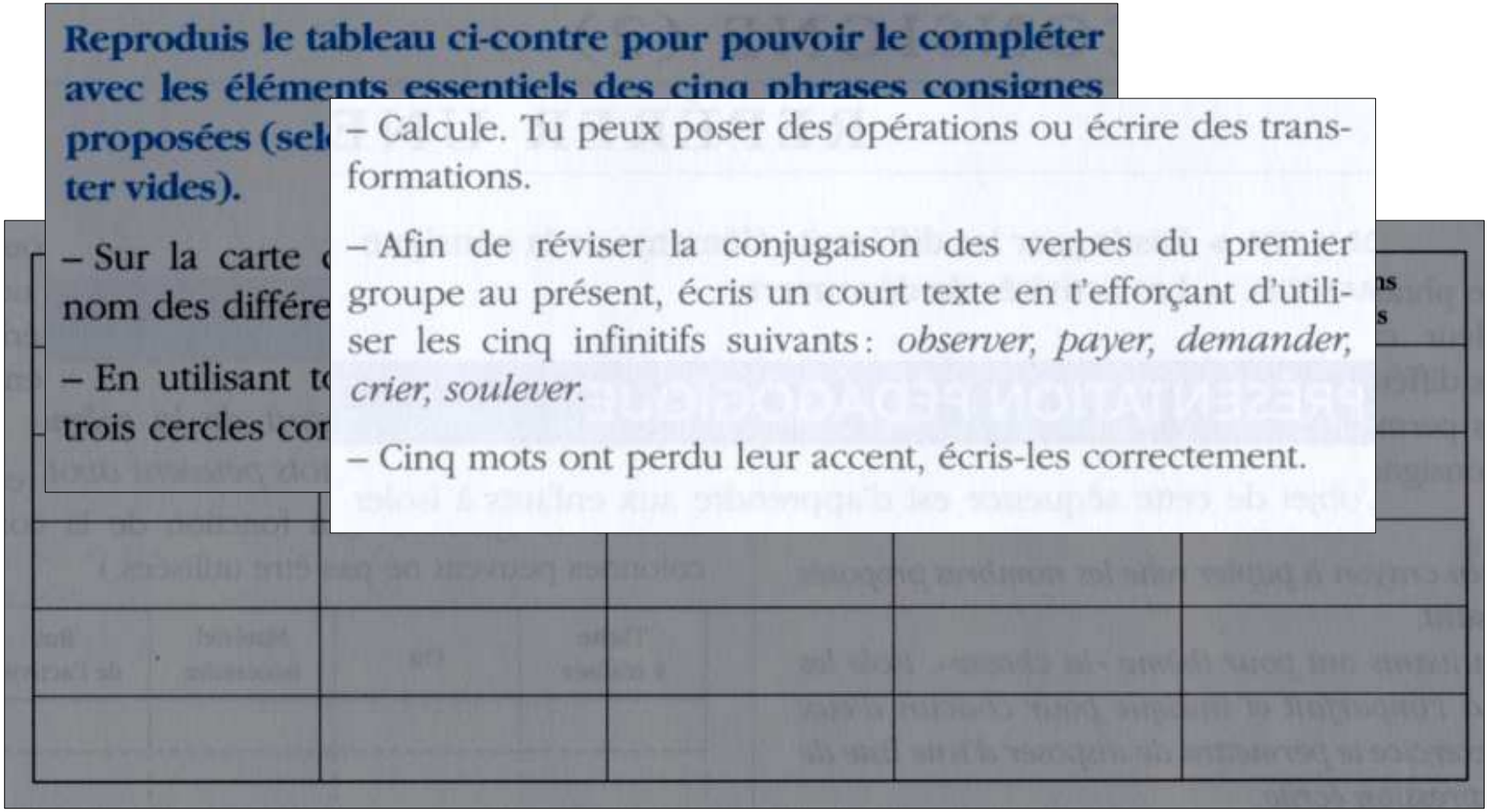
Reproduis le tableau ci-contre pour pouvoir le compléter avec les éléments essentiels des cinq phrases consignes proposées (selon la consigne, certaines cases peuvent rester vides).

– Sur la carte d'Europe que l'on t'a distribuée, indique le nom des différentes capitales.

– En utilisant ton compas, trace sur ton cahier d'exercices trois cercles concentriques.



Activités de découverte



Reproduis le tableau ci-contre pour pouvoir le compléter avec les éléments essentiels des cinq phrases consignes proposées (sel
ter vides).

– Sur la carte
nom des différe

– En utilisant t
trois cercles cor

– Calcule. Tu peux poser des opérations ou écrire des transformations.

– Afin de réviser la conjugaison des verbes du premier groupe au présent, écris un court texte en t'efforçant d'utiliser les cinq infinitifs suivants : *observer, payer, demander, crier, soulever.*

– Cinq mots ont perdu leur accent, écris-les correctement.

Activités de découverte

Reproduis le tableau ci-contre pour pouvoir le compléter avec les éléments essentiels des cinq phrases consignes proposées (sel ter vides).

– Calcule. Tu peux poser des opérations ou écrire des transformations.

Tâche à réaliser	Où	Matériel nécessaire	But de l'activité	Informations ou conseils

Identifier les mots importants dans une consigne

1 Souligne ce que tu dois faire en premier :

– Entoure les produits que tu sais calculer facilement.

– Donne les valeurs des produits que tu as entourés. Vérifie avec ta calculette.

– Mesure le périmètre du triangle et écris le résultat.

– Relie chaque parachute à sa cible en calculant au plus près.

– Explique cette erreur et corrige-la.

– Observe les cartes 5 et 6 de l'atlas. Situe les événements dans le temps. Formule tes remarques.

– Choisis l'une des phrases que tu as écrite à l'exercice 1 et imagine une histoire pour l'expliquer.

– Construis des locutions semblables puis explique ce que pourrait signifier chacune des expressions nouvelles.

Identifier les mots importants dans une consigne

2 Souligne les mots qui t'indiquent les tâches à réaliser et précise, pour chacun d'eux, l'ordre dans lequel tu vas les exécuter.

Exemple :

Calcule les opérations suivantes (2) *après les avoir posées.* (1)

– Complète les opérations suivantes et vérifie tes résultats à l'aide de la calculette.

– Trouve le quotient et le reste des divisions en décomposant le dividende de façon astucieuse.

– Relève les phrases du texte contenant le verbe *mobiliser*, remplace-le dans chacune d'elles par un synonyme après avoir utilisé ton dictionnaire pour vérifier les différents sens de ce mot.

– Effectue les deux divisions suivantes, donne un encadrement avant de commencer tes calculs.

– Trouve quatre synonymes du verbe *couper* et utilise-les dans des phrases de ton choix.

Produire une consigne

Observe les exercices suivants et rédige une consigne pour chacun d'eux (plusieurs propositions peuvent parfois être acceptées).

Exercice 1

Consigne : .....

45 + ... = 54

... – 8 = 34

56 + 34 = ...

Produire une consigne

Observe les exercices suivants et rédige une consigne pour chacun d'eux (plusieurs propositions peuvent parfois être acceptées).

Exercice 2

Consigne : .....

– Près de la fontaine, un chien observe le passage du défilé.

– Les élèves de la classe de mon frère choisissent un livre dans la bibliothèque de l'école.

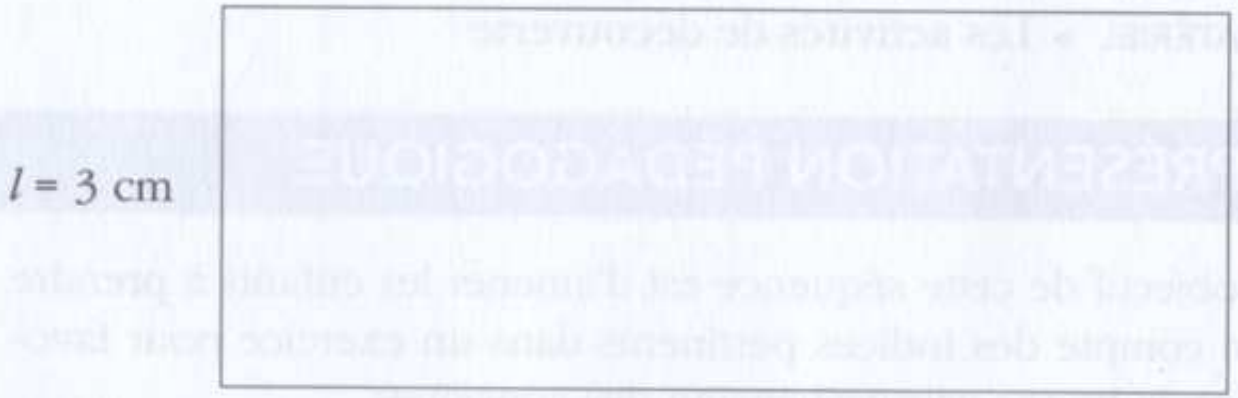
– Nous attendons le bus depuis dix minutes.

Produire une consigne

Observe les exercices suivants et rédige une consigne pour chacun d'eux (plusieurs propositions peuvent parfois être acceptées).

Exercice 3

Consigne : .....



Produire une consigne

Observe les exercices suivants et rédige une consigne pour chacun d'eux (plusieurs propositions peuvent parfois être acceptées).

Exercice 4

Consigne : .....

Trois millions quatre = 3 040 000 ; 3 000 004 ; 300 004
Deux milliards cent = 200 100 ; 2 000 000 100 ; 2 001 000

Produire une consigne

Observe les exercices suivants et rédige une consigne pour chacun d'eux (plusieurs propositions peuvent parfois être acceptées).

Exercice 5

Consigne : .....

Des pluies s'abattent depuis [*les* / *une* / *plusieurs*] semaine sur [*le* / *ce* / *un*] sud de l'Inde.

Produire une consigne

Observe le travail de l'élève qui a réalisé les exercices suivants, retrouve et écris les consignes des exercices :

Exercice 1

Consigne : .....

– Tu *choisis* ce magnifique livre. (choisir)

– Nous *sommes* devant le cinéma depuis dix minutes. (être)

– Elles *attendent* le bus pour aller au théâtre. (attendre)

Exercice 2

Consigne : .....

10 945 – 8 999 – 9 023 – 23 045 – 19 978

8 999 < 9 023 < 10 945 < 19 978 < 23 045

Produire une consigne

Exercice 3

Consigne : .....

Un fleuve : c'est un cours d'eau qui aboutit à la mer.

Exercice 4

Consigne : .....

– Le rideau rouge s'est levé.

– De grands châtaigniers entourent la place du marché.

– Un faible soleil perce sous le ciel nuageux.

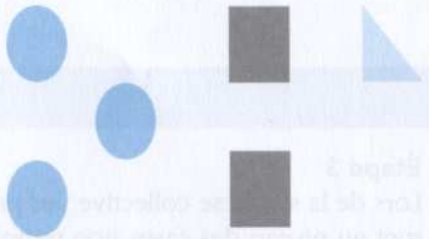
– Un vent léger vient de se lever dans la vallée.

Prendre en compte les données essentielles de la consigne

1 Lis attentivement la consigne qui a été donnée aux élèves et entoure le nom de l'enfant qui l'a appliquée consciencieusement :

Consigne proposée

– Voici des formes :



– Place-les toutes sur une ligne. Attention ! Tu dois forcément commencer et finir par la même forme, et deux mêmes formes ne doivent pas se suivre.

Travail réalisé

Travail de Jean

Travail de Pierre

Travail de Paul

2 Voici un exercice réalisé par un camarade. Souligne la consigne qui convient parmi les trois propositions :

Consignes proposées

1. Classe ces mots selon le son commun qu'ils contiennent.

2. Dans chaque colonne, complète les mots avec le son qui convient et souligne l'intrus.

3. Dans chaque colonne, complète les mots avec le son qui convient.

Travail réalisé

c*ein*ture	music*ien*	pens*ion*	bes*oin*
p*ein*ture	b*ien*	attent*ion*	l*oin*
ch*ien*	r*ien*	p*oint*	c*oin*
g*ein*dre	ét *ein*dre	partit*ion*	av*ion*

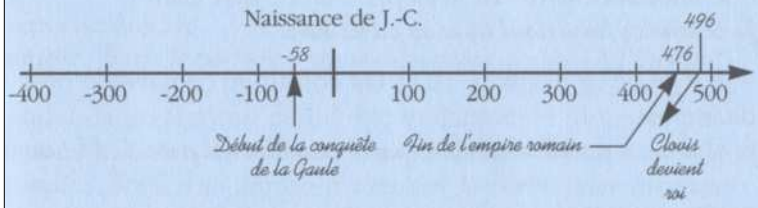
Prendre en compte les données essentielles de la consigne

1 Observe le travail réalisé par un camarade et souligne la consigne qui convient :

Informations données à l'élève :

La conquête de la Gaule par Jules César commence en 58 av. J.-C. Clovis devient le premier roi barbare catholique en 496. On situe la fin de l'Empire romain vers 476.

Travail réalisé :



Consignes proposées :

– Inscris les dates correspondantes aux événements cités et dessine la flèche du temps.

– Indique par une flèche le sens de lecture de cette ligne du temps et positionne les événements cités.

– Indique par une flèche l'ordre de grandeur des nombres inscrits et positionne les principaux personnages historiques cités.

– Replace les événements cités sur la ligne du temps et indique la manière de lire cette ligne d'hier vers aujourd'hui.

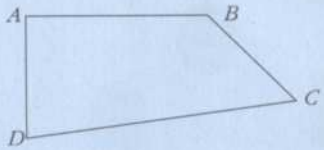
– Indique par une flèche le bout de la ligne et trouve en quelle année Jules César a commencé la conquête de la Gaule.

Prendre en compte les données essentielles de la consigne

2 Lis attentivement la consigne que l'élève devait appliquer. Si c'est nécessaire, corrige ses erreurs :

Consigne proposée :

Sur une droite, reporte bout à bout à partir d'un point *a* les longueurs *AB*, *BC*, *CD*, *DA*.



Travail réalisé :

Consigne proposée :

Mesure la longueur totale du segment ainsi obtenu. Cette mesure est le périmètre du quadrilatère *ABCD*.
Compare cette mesure à la somme des mesures des côtés du quadrilatère *ABCD*.

Travail réalisé :

Longueur obtenue = 11,5 cm

.....

.....

3 Lis attentivement la consigne que l'élève devait appliquer. Souligne la phrase réponse où l'élève s'est trompé :

Consigne proposée :

Réunis ces deux phrases en une seule en employant un pronom relatif pour éviter une répétition. Change de pronom à chaque phrase.

Travail réalisé :

– J'ai entendu parler de cette ville. Cette ville est magnifique.
J'ai entendu parler de cette ville qui est magnifique.

– Je choisis ce livre. Tu m'as parlé de ce livre hier.
Je choisis ce livre dont tu m'as parlé hier.

– Je rêve de ce pavillon. Tu as fait construire ce pavillon près de Melun.
Je rêve de ce pavillon surtout que ce pavillon est près de Melun.

Explique quelle est son erreur et donne la bonne réponse :

.....

.....

.....

.....

Distinguer consigne ouverte/fermée

POUR amener les élèves à anticiper sur la tâche à réaliser en s'interrogeant sur le type de réponse attendue.

Écris le participe passé des verbes donnés à l'infinitif.

→ Une seule réponse possible

→ Consigne fermée

Écris une phrase contenant le verbe aller au futur simple.

→ Un éventail de réponses possibles

→ Consigne ouverte

Distinguer consigne ouverte/fermée

Indique, à la fin de chaque phrase, entre parenthèses, s'il s'agit d'une consigne ouverte ou d'une consigne fermée : (O) ou (F)

– Complète chaque phrase avec un mot de ton choix qui convient. ( )

– Complète chaque phrase avec un mot contenant le son **-on**. ( )

– Écris quatre mots contenant la graphie **-an**. ( )

– Range les nombres suivants dans l'ordre croissant : 2 289 ; 2 399 ; 1 999 ; 2 401 ; 10 000. ( )

– Trouve quatre nombres de deux chiffres qui possèdent deux comme chiffre des dizaines. ( )

– Trouve tous les nombres de deux chiffres qui ont trois comme chiffre des dizaines. ( )

– Écris deux noms de mois qui se terminent par **-bre**. ( )

– Trouve tous les mois de trente jours. ( )

– Fais la liste de tous les livres dont le héros est le petit Nicolas. ( )

– Propose cinq livres parmi tes livres préférés. ( )

– Cite les noms de trois rois de France. ( )

– Complète la carte avec les noms des mers et océans qui bordent la France. ( )

– Souligne le verbe conjugué dans la phrase suivante : Les Gaulois travaillaient le fer avec adresse. ( )

– Construis un rectangle dont un des côtés mesure 8 cm. ( )

– Complète les pointillés de cette phrase avec les verbes de ton choix : Les Romains ..... des villas. ( )

Distinguer le sens des mots utilisés

POUR comprendre qu'une même consigne employée dans des champs disciplinaires différents implique la réalisation d'une tâche différente (comparer,décrire,justifier,dire,résoudre,calculer,compléter,inventer…)

1- proposer un texte historique étudié en classe préalablement.

2- organiser par atelier un travail de recherche à partir de consignes différentes : *Décrivez le plan de l'armée basque*

Décrivez le plan de la bataille

Décrivez le plan du texte

3- confrontez les différentes réponses obtenues

→NECESSITE D'UNE COMPREHENSION FINE DU VOCABULAIRE

RONCEVEAUX (15 août 778)

« Au retour d'une expédition victorieuse en Espagne,Charles eut l'occasion d'éprouver quelque peu la perfidie des Basques.

Comme son armée cheminait,étirée en longues files ainsi que l'exigeait l'étroitesse du passage,des Basques placés en embuscade-car les bois épais qui abondent en cet endroit sont favorables aux embuscades-dévalèrent du haut des montagnes et jetèrent dans le ravin les convois de l'arrière…

Puis, engageant la lutte, ils massacrèrent jusqu'au dernier homme, firent main basse sur les bagages et finalement se dispersèrent, avec une extrême rapidité à la faveur de la nuit qui tombait … »

Eginhard, *La vie de Charlemagne.*

3 fiches « guides » de plus en plus complexes

POUR RESPECTER UNE CONSIGNE

1 Avant de commencer mon travail

- Je lis attentivement plusieurs fois la consigne.
- Je repère le mot important, le verbe, ou l'expression qui le contient, car il indique mon action.
- Je comprends ce ou ces mots, et maintenant je peux dire ce que je dois faire.
- J'imagine comment je vais m'y prendre, avec quel matériel, en combien de temps, etc.
- J'imagine quelles seront les étapes de mon travail.

2 Tout au long de mon travail

- Je relis régulièrement la consigne pour m'assurer que je la respecte bien.
- Je vérifie à chaque étape que mon travail avance bien dans la direction prévue et attendue.

3 À la fin de mon travail

- Je relis la consigne pour vérifier que je l'ai bien appliquée à tout le travail.
- Je vérifie que le résultat obtenu correspond bien au travail prévu et attendu.

3 fiches « guides » de plus en plus complexes

3 fiches « guides » de plus en plus complexes

POUR RESPECTER UNE CONSIGNE

1 Avant de commencer mon travail

- Je lis attentivement plusieurs fois la consigne.
- Je repère le mot important, le verbe, ou l'expression qui le contient, car il indique mon action.
- Je comprends ce mot, et maintenant je peux dire ce que je dois faire.
- Je repère s'il y a plusieurs verbes. Dans ce cas, il y aura sans doute plusieurs actions attendues.
- Je détermine dans quel ordre ces actions doivent être réalisées.
- J'imagine comment je vais m'y prendre, avec quel matériel, en combien de temps, etc.
- J'imagine quelles seront les étapes de mon travail.

2 Tout au long de mon travail

- Je relis régulièrement la consigne pour m'assurer que je la respecte bien.
- Je relis régulièrement la consigne pour m'assurer que je n'en oublie aucune partie.
- Je vérifie à chaque étape que mon travail avance bien dans la direction prévue et attendue.

3 À la fin de mon travail

- Je relis la consigne pour vérifier que je l'ai bien appliquée en totalité, et à tout le travail.
- Je vérifie que le résultat obtenu correspond bien au travail prévu et attendu.

Distinguer le sens des mots utilisés

1 Indique si le mot écrit en gras est utilisé dans le langage courant ou dans le cadre d'une discipline (histoire, géographie, mathématiques...) :

– Dessine les **pièces** pour obtenir la somme de 35 F. (.....)

– Assemble les différentes **pièces** pour constituer le dessin. (.....)

– Lis cet extrait d'une **pièce** de théâtre. (.....)

– Dans ce texte on a oublié les **signes** de ponctuation. (.....)

– Fais un **signe** de la main lorsque tu as terminé ton travail. (.....)

– Indique le nom de l'animal qui se **reproduit** le plus vite. (.....)

– **Reproduis** cette figure géométrique. (.....)

– Range les nombres dans l'ordre **croissant**. (.....)

– Observe ce **croissant** de lune et précise le moment où tu pourras le retrouver dans le ciel. (.....)

– Achète un **croissant** avant de rentrer à la maison. (.....)

– **Range** les nombres suivants dans l'ordre décroissant. (.....)

– **Range** ton classeur dans ta case. (.....)

2 Réécris ces consignes en remplaçant le verbe souligné par un synonyme.

– Encadre chacun des nombres suivants entre deux nombres naturels qui se suivent.

.....

– Encadre les verbes conjugués en rouge et trace une flèche du sujet au verbe.

.....

– Encadre le portrait que tu auras réalisé par une bordure que tu auras également décorée.

.....

– Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

.....

– Range ton classeur dans la classe.

.....

– Reproduis cette figure géométrique.

.....